

« Toute traduction est sacrifice, ou perte. Le voyage que doit faire le texte d'une langue à l'autre ne peut s'accomplir que sous la tutelle d'une nourrice linguistique » disait la poétesse italienne Dacia Maraini*. Ou encore « le traducteur doit pouvoir s'infiltrer dans les pensées de l'auteur et les faire siennes. Une sorte de pillage qui casse les équilibres internes d'une langue pour les recomposer ensuite selon les règles, les modalités et les rythmes d'une autre langue. » Voyage, tutelle, infiltration, pillage, recomposition qui ne vont pas sans poser quelques problèmes...

*Ouverture de son intervention lors du symposium international Europe sans rivage. (Paris, janvier 1988).

© J.-M. Turpin/Carmma



Le traducteur, sourcier ou cibliste ?

À propos de la traduction...

Traduction et différences culturelles

IOANA BALACESCU (Roumanie)
BERND STEFANINK (Allemagne)

Les textes de la fameuse série française de bande dessinée *Astérix* ont pour but premier de faire rire ; et pourtant, le lecteur de la version roumaine d'*Astérix le Gaulois* n'y trouve pas toujours son compte. Il est même irrité de ne pas comprendre pourquoi, dans l'un des titres de la série, de sérieux militaires romains semblent s'amuser comme des fous à danser autour d'un ensemble de chaises. Il est encore plus étonné d'apprendre que cet exercice permet de désigner le Romain qui s'était porté « volontaire » pour aller espionner les Gaulois. Le fait qu'on lui dise dans la légende qu'il s'agit de « scaune musicale » – la traduction littérale de « chaises musicales » – ne l'éclaire en rien.

La traductrice allemande, par contre, n'a pas traduit par « musikalische Stühle » (qui serait la traduction littérale de « chaises musicales »), mais par « die Reise nach Rom » (le voyage à Rome) ou « Die Reise nach Bethleem ». En choisissant Rome au lieu de Bethleem, elle a

Respecter le texte source ou essayer de faire comprendre ses implicites au public cible : telle est la question, bien ancienne, qui est à la base d'une des controverses les plus fécondes chez les traducteurs. Tour d'horizon et amorce de solution.

tenu compte d'un fait culturel qui veut que le « jeu des chaises musicales » s'appelle « die Reise nach Rom » en allemand. Là où le lecteur roumain est décontenancé, le lecteur allemand rit au même titre que le lecteur français. Le traducteur roumain aurait évidemment dû choisir la dénomination roumaine de ce jeu : « schimbă-ti au bul pasărică ! » (*lit.* change de nid, oiseau !).

Quoi qu'il en soit, derrière ces mots se cachent des faits culturels qui, eux, sont porteurs du rhème du texte, c'est-à-dire de l'information principale, celle qui assure la finalité du texte, qui est de faire rire.

Implicite et fidélité

Il existe ainsi des faits culturels différents d'une communauté linguistique à l'autre, qui font partie intégrante du message véhiculé par les mots du texte ; lorsque le traducteur ne tient pas compte de ces faits culturels, il passe à côté de l'intention communicative du texte source, mais il dispose toutefois de moyens de compenser le manque d'éléments culturels équivalents à un endroit du texte, si l'on considère le texte comme un ensemble dont le sens dépasse la somme des sens individuels des mots. Par conséquent, le

traducteur doit trouver une définition de la culture qui le guide dans ses choix traduisants ; la culture, c'est l'implicite partagé par une communauté. Au traducteur de voir dans quelle mesure il doit expliciter cet implicite en fonction de la finalité de son texte et de l'arrière-plan socioculturel différent du récepteur en langue cible.

Les corpus conversationnels que nous avons recueillis afin d'étudier les stratégies utilisées par les traducteurs montrent que la traduction de l'implicite constitue un problème réel et qu'il est étroitement lié à la notion de fidélité : confrontés à la traduction du mot « Tonton » (utilisé dans ce texte pour désigner François Mitterrand, ancien Président de la République française), les traducteurs¹, en train de « négocier » leur version commune en LC ont un débat au centre duquel se situe en fait la notion de fidélité et qui reflète les deux positions fondamentalement opposées que nous observons tout au long de l'histoire de la traduction à travers les siècles : la dichotomie « sourciers » vs. « ciblistes », les sourciers étant ceux pour qui la fidélité consiste à changer au minimum aux mots du texte source (au risque de fournir un texte inintelligible pour le lecteur en LC), les ciblistes étant ceux qui visent surtout à rendre un texte cohérent en LC, au risque d'éliminer des éléments culturels importants du texte source :

Informatrice 1 « Tu ne peux pas être fidèle au texte et en même temps toucher la satire, c'est ce qui me gêne »

Informatrice 2 « moi je suis obligée de m'éloigner du texte... on rend plus l'esprit de ce texte, qui est ironique... C'est à toi, traductrice de rendre le texte intelligible aux gens auxquels tu t'adresses.... »

Informatrice 1 « Mais pas à l'intérieur du texte, parce que tu n'as pas le droit de réécrire le texte, tu n'as pas le droit de rajouter quelque chose au texte, c'est légalement interdit.... »

C'est là qu'on mesure la pertinence de notre définition de la culture. Elle permet de faire comprendre à l'informatrice 1 qu'elle n'a pas à se culpabiliser, quand elle parle de « rajouter quelque chose au texte », et qu'en glosant le nom de « Tonton » par une traduction explicative du type, « sobriquet gentil que les Français donnent à leur Président, François Mitterrand », elle ne « trahit » pas le

texte, elle ne « rajoute » rien au texte, elle « explicite » ce qui est implicite pour le locuteur français, respectant la fidélité au sens et à l'effet produit et satisfaisant au critère d'intelligibilité de l'informatrice 2.

Sourciers vs. ciblistes

Cette dichotomie entre l'attitude sourcière et l'attitude cibliste a profondément marqué toute l'histoire de la traduction, avec des justifications à chaque fois différentes. Ainsi, une conception étroite de la fidélité a pu donner lieu à des traductions littérales de textes sacrés, conception qui a pu aller jusqu'à en interdire la traduction ! Ainsi on a attendu cinq siècles avant de traduire le Coran en latin : transformer la parole de Dieu telle qu'il l'avait léguée au prophète Mohammed eût été un sacrilège. Et la traduction du nom même d'« Allah » par « Dieu » fait l'objet de débats jusqu'à nos jours.

déclaration de guerre (nucléaire) entre les États-Unis d'Amérique et l'URSS, dans les deux cas la réaction des personnages du roman étant la même, à savoir : l'exode hors des villes.

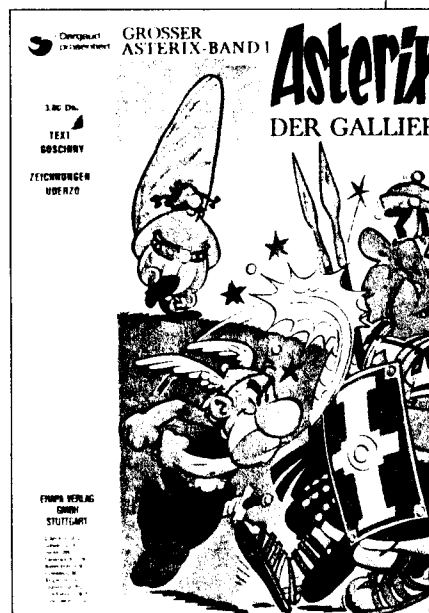
Une dichotomie ancienne...

Cette dichotomie a alimenté les débats tout au long de l'histoire de la traduction. Ainsi on trouvera chez Joachim du Bellay une invitation à l'« imitation des anciens » « pour élever nostre vulgaire à l'égal et parangon des autres fameuses langues », cette imitation pouvant aller jusqu'à calquer la syntaxe latine pour élever la langue française au niveau du latin et la rendre susceptible de véhiculer des textes scientifiques. En revanche, les traducteurs des XVII^e et XVIII^e siècles, obéissant à leur désir de créer des textes « agréables à lire », ont allègrement promulgué un type de traduction, connu sous le nom de belles infidèles, et ont ouvertement déclaré leur infidélité culturelle au texte source, alléguant leur désir de « ne pas offenser le lecteur » par des éléments culturels qui ne lui seraient pas familiers.

À leur tour, à l'instar de Madame de Staël (*De l'esprit des traductions*, 1820), les romantiques, friands d'exotisme, ont promulgué, pour d'autres raisons que du Bellay, un retour aux sources et ont donc plaidé pour une traduction « calquée »

sur l'original (terme utilisé par Chateaubriand pour caractériser sa traduction du *Paradis perdu* de Milton), même au niveau du style, une position défendue jusqu'au XX^e siècle par un auteur/traducteur comme Walter Benjamin, qui dit en 1923, dans une préface à la traduction des *Tableaux parisiens*, que « la vraie traduction doit être transparente » ; il plaide pour « la littéralité » de la traduction jusque dans le « transfert de la syntaxe » de l'original.

Mais le débat est loin d'être clos. Face à cette littéralité dans la traduction de Lacan, le XX^e siècle a également pu produire une traduction de Molière, par le célèbre écrivain allemand Magnus Enzensberger, où les per-



À l'autre bout de l'axe sourciers-ciblistes, les ciblistes centrent leur attention sur le récepteur du texte et sur ses attentes, cherchant à produire sur celui-ci le même effet (« Wirkungsgleichheit » Reiß/Vermeer 1984) que produit le texte source sur le récepteur en langue cible. Ceci peut amener à effacer toute différence culturelle au profit d'un ethnocentrisme culturellement monopolisateur. Ainsi Reiß/Vermeer (1984) préconisent-ils de traduire l'apparition d'une comète dans une œuvre littéraire médiévale par une



sonnages du *Misanthrope* circulent en Mercedes et s'injurient avec les gros mots propres au langage de la jeunesse « cool » d'aujourd'hui. Ce faisant, il se place tout à fait dans l'optique de l'exemple donné plus haut par Reiß/Vermeer, pour la traduction de la comète dans un texte médiéval.

On pourrait penser que ce critère du même effet à produire chez le récepteur du texte cible clôt le débat. Il n'en est rien. La « Skopostheorie », dont ce critère est un élément essentiel, admet également un changement de Skopos pour le texte à traduire, selon la fonction que lui attribuera le donneur d'ordre (cf. Balacescu/Stefanink 2001/2002)².

Ainsi, la traduction post-coloniale, tout en restant dans le cadre de la Skopostheorie, prend le contre-pied de Enzensberger en restant fidèle aux éléments culturels du texte source, pour des raisons toutefois totalement différentes de celles des romantiques à la recherche de l'exotisme. La traduction post-coloniale s'est en effet constituée comme réaction à une traduction coloniale qui se voulait ethnocentrique, éliminant les éléments culturels autochtones dans le but de dévaloriser les cultures soumises à la domination coloniale. Les traducteurs post-coloniaux vont donc introduire des mots autochtones en les glosant (Venuti, 1995, pp. 158-189) : « Translation as resistance » (id. *ibid.*, 1995, p. 170). La réflexion théorique sur la traduction permet-elle de dégager des critères susceptibles de trancher la question ?

Légitimer les positions

Historiquement, les arguments pour l'une ou l'autre façon de traduire ont pu

être très différents. Alors que pour les traducteurs des textes sacrés, il s'agit de respecter la parole divine quitte à ce que ce respect – notamment du fait de la non-intégration des éléments culturels – devienne une entrave à la communication – du Bellay, quant à lui, a plaidé pour l'imitation du style et de la syntaxe des



La traduction du nom d'Allah est source d'incessants débats... (ici, un palindrome d'Allah Akbar figurant sur un tombeau d'Ispahan en Iran).

anciens pour des raisons de politique linguistique. Chez Mme de Staël, c'est le goût de l'exotisme, caractéristique des romantiques, qui a développé son respect des éléments culturels autochtones dans le texte source. Dans la traduction post-coloniale, c'est encore la politique qui est à l'origine du parti pris stratégique, mais cette fois-ci elle n'est plus linguistique mais culturelle. Quatre argumentations différentes pour le même plaidoyer en faveur d'un « *verfremdendes Übersetzen* » (au sens de « traduction

aliénante » où l'entendait Schleiermacher), qui accorde la priorité à la littéralité du texte source !

Ce sont pourtant ces mêmes traducteurs de textes sacrés, cités ici même comme sourciers, qui ont le plus contribué à animer le débat entre sourciers et ciblistes. Alors que Martin Luther devait encore lutter contre le reproche du non-respect de la littéralité de sa traduction au niveau de la syntaxe et des catégories grammaticales, Eugène Nida prend pleinement conscience du caractère de texte appellatif que représente la Bible (même si lui-même ne formule pas cette prise de conscience en ces termes) et comprend que le « pain quotidien » doit être remplacé par le bol de riz chez l'Indien et par le poisson chez l'Esquimau, s'il veut convaincre les individus de ces cultures différentes de se rallier à la foi chrétienne.

La Skopostheorie, une théorie miracle ?

Si nous examinons les différentes attitudes adoptées au cours de l'histoire face au degré d'intégration des éléments culturels dans la traduction, nous constatons qu'elles ont toutes un dénominateur commun : la fonction – ou finalité – de la traduction. Cette fonction est déterminée par le donneur d'ordre, le commanditaire ou, encore, initiateur de la traduction (qui peut d'ailleurs très bien être le traducteur lui-même). Celui-ci décide en fonction du récepteur du texte. Si, d'entrée, le donneur d'ordre déclare que son texte doit servir à enrichir culturellement la langue cible – comme c'est le cas des tenants de la *Polysystem Theory* ou de la *Manipulation School*, qui vont même jusqu'à donner le statut de genre littéraire à la littérature traduite, il introduira des éléments culturels étrangers à la langue cible, tout en les accompagnant des informations permettant au récepteur de les comprendre. Si au contraire la fonction de la traduction reste la même, il doit tendre à un texte qui produise le même effet (la « *Wirkungsgleichheit* », Reiß et Vermeer, 1984) sur le récepteur en langue cible. Une théorie qui tient compte de ces différents facteurs est la Skopostheorie élaborée par Reiß et Vermeer (1984).

Un instrument d'évaluation

Ainsi le respect de la Skopostheorie aurait évité au traducteur allemand de la version musicale de *Pygmalion* – *My fair Lady* – de nous présenter une « flower girl » londonienne parlant un dialecte ber-

linois. Au lieu de veiller à une cohérence intra-textuelle, préconisée par la Skopos-théorie comme priorité face à la cohérence inter-textuelle, le traducteur a cherché une équivalence – en l'occurrence au niveau sociolectal – sans prendre en considération la fonction du texte entier. Ceci devient grotesque lorsque Higgins – le savant phonéticien, qui sait dire jusqu'au nom du quartier londonien où sont nés et où ont vécu les gens, après les avoir entendus prononcer deux, trois phrases – se base sur le dialecte suisse et le dialecte autrichien parlé par deux des protagonistes dans cette comédie musicale pour diagnostiquer qu'ils ont passé leur enfance au pays de Galles et fait leurs études à Oxford, une erreur fatale dans une pièce où toute l'action est basée précisément sur les sociolectes et les diagnostics du Professeur Higgins. Un échec complet du point de vue traductologique. L'exemple suivant de la traduction comparée française et allemande d'un livre pour enfants américain, destiné à leur apprendre à lire, montre toute l'utilité du guide « skoposthéo-rique ». Avant que l'univers multi-culturel de *La rue Sésame* n'envahisse l'univers de l'enfant anglo-saxon, celui-ci vivait dans l'atmosphère sécurisante de la famille *Dick, Jane et Spot*. Spot était le chien de la famille et était à un tel point associé à l'idée d'une atmosphère familiale sécurisante, qu'il avait même réussi à se faire une place dans les livres de classe, où il servait à apprendre à lire aux enfants. Cela a donné lieu à une collection de livres pour enfants ayant pour titre *Spot* et représentant le chien, avec sa tache marron, sur la couverture. « Spot » était aussi un des noms de chien les plus répandus. En 1987, une maison d'édition française publie une traduction française de cette collection. Cela en reprenant le titre de *Spot* tel quel, sans le traduire (obéissant sans doute à une « maxime de traduction » tacite que les noms propres ne se traduisent pas). Le résultat est que la finalité première du livre, qui est d'apprendre à lire, est totalement négligée : comment l'enfant peut-il apprendre les règles de lecture françaises, puisqu'il s'agit d'un mot étranger prononcé [spot] avec un *o* ouvert bref, alors que d'après les règles françaises, il devrait prononcer [spo:], avec un *o* fermé plutôt long. Par ailleurs, les connotations affectives véhiculées par le mot en anglais sont totalement perdues. Tout au plus l'enfant français associera-t-il des connotations négatives agressives s'il connaît des mots comme « spot publicitaire » ou le spot lumineux agressif de la

discothèque de son grand frère. Il ne retrouvera pas non plus la justification du nom dans la tache brune sécurisante qui orne le pelage du chien.

La traduction allemande a choisi, avec le nom de *Flecki*, une stratégie certes réductrice, mais conservant la justification du nom (« Fleck » = tache) ainsi qu'une certaine affectivité avec le suffixe hypocoristique *-i*. Une traduction française par *tachu* aurait gardé le côté affectif et le côté motivation du nom. Une traduction par *Médor* aurait certes perdu la justification de ce nom, mais aurait gardé quelque chose de la connotation affective et aurait tenu compte de l'usage en vigueur en France, où le nom de *Médor* véhicule la même connotation un peu archaïque du brave chien de la famille. Celui qui fait partie des meubles et inspire un sentiment de sécurité... ●

IOANA BĂLĂCESCU (Roumanie)
BERND STEFANINK (Allemagne)

1. Il s'agit de la transcription du débat entre deux traductrices, auquel a donné lieu la négociation de la traduction vers l'italien d'un texte sur le gouvernement formé par François Mitterrand en 1981.
2. Contrairement à Gentzler (1993, p. 71) qui a cru comprendre que la skopos-théorie prétendait que « la traduction devait être régie par le Skopos du TS » et condamne le caractère ethnocentrique de telles traductions, la Skoposthéorie ne prétend pas à l'identité de fonction entre TS et TC.

À lire

- Balacescu, I., Stefanink, B. « Une traductologie au service de la didactique : l'école allemande au sein de la famille traductologique (1^{re} partie) », in *Le langage et l'homme. Traductologie – Textologie*, Vol. XXXVI, n°1 sept. 2001, pp. 89-104.
- Balacescu, I., Stefanink, B. « Une traductologie au service de la didactique : l'école allemande au sein de la famille traductologique (2^e partie) », in *Le langage et l'homme. Traductologie – Textologie*. Vol. XXXVII, 1, juin 2002, pp. 155-176.
- Gentzler, E. *Contemporary Translation Theories*, London, Routledge, 1993.
- Reiß, K., Vermeer, H. *Grundlegung einer Translationstheorie*, Tübingen, Niemeyer, 1984.
- Stefanink, B. « L'ethnotraductologie au service d'un enseignement de la traduction centré sur l'apprenant », in *Le langage et l'homme*, 1995, n°4 (octobre) S. 265-293.
- Venuti, L. *The Scandals of Translation. Towards an Ethics of Difference*, London, Routledge, 1995.

Nombreux sont les chercheurs qui soutiennent qu'en traduction didactique ou académique il n'y a guère d'approche bien définie. Il est important toutefois de tenir compte de ce qu'il convient d'appeler l'opération traduisante, dont le point de départ est la compréhension : c'est lorsqu'on a compris que l'on cherche à traduire. Or, dans le cours de version comme dans celui de thème, on s'obstine à faire l'inverse. Certes, il faut convenir que les expériences linguistiques et extralinguistiques des apprenants qui

sont, de surcroît, lacunaires empêchent d'aborder la traduction de la même façon qu'avec des professionnels en formation. Toujours est-il que la traduction pédagogique peut mieux s'inspirer de la traduction professionnelle si l'on accepte le principe que l'on traduit pour faire comprendre dans un contexte précis. Et pour ce faire, les professeurs de version et de thème gagneraient donc à proposer des exercices de compréhension, voire de déchiffrement du sens d'un texte avant de passer à la traduction proprement dite. C'est ce que d'aucuns appellent la traduction explicative, un exercice dans lequel on explique les différences entre les deux langues. Malheureusement, en classe de thème / version, on y a rarement recours.

Par ailleurs, nul ne peut contester le fait qu'en version (et même en thème) on a souvent recours à des textes littéraires. Or, comme le souligne Lavault¹ : « Il semble quelque peu absurde de faire travailler des élèves en cours d'apprentissage sur des textes littéraires qui posent des difficultés à des traducteurs chevronnés. » Il est donc important de se tourner vers les médias, en particulier la presse écrite, qui regorgent de textes appropriés. Enfin, il faut accorder plus d'importance à la version qu'au thème, qui, rappelle Lavault², « peut rester un exercice de production en langue étrangère ».

Stephen A. SYME, Phd.,
université de Cape Coast (Ghana)

1. *Fonctions de la traduction en didactique des langues*, Didier érudition, Paris, 1998, p. 31-7
2. *Ibid.*, p. 81.

